

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЗА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1.1. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ, ЩО ПЕРЕДБАЧЕНІ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ.

Освітня галузь України, як і всі сфери життя суспільства, продовжує зазнавати суттєвих трансформацій в умовах війни з російською федерацією. Попри продовження повномасштабного вторгнення освітній процес триває. Педагогічний колектив злагоджено працює над організацією безпечного та якісного освітнього процесу, забезпеченням прав його учасників/учасниць на якісну освіту в умовах спеціального закладу освіти, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном.

В умовах воєнного стану освіта, тим більш спеціальна, потребує нових підходів до навчання, швидких та ефективних рішень, інноваційних форм організації освітнього процесу, адаптованих до умов військового стану.

У 2025/2026 навчальному році управління закладом освіти було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», відповідно до законів України, нормативних актів, регіональних та внутрішніх нормативних документів: Статуту спеціальної школи, Стратегії розвитку, Внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Завданням педагогічного колективу було збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для забезпечення освітнього процесу здобувачів/здобувачок освіти з особливими освітніми потребами та удосконалення його змісту. Виклики часу зумовили необхідність активного впровадження моделі «змішаного навчання» у поєднанні з традиційними підходами та онлайн-навчанням.

Здійснення управлінських процесів відбувалось у взаємодії всіх структурних підрозділів закладу освіти, органів самоврядування і батьківської громадськості: педагогічної ради, психолого-педагогічного консилиуму, батьківського комітету, зборами трудового колективу, учнівського самоврядування.

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни були і є нестабільні умови навчання, обмеженість способів організації освітньої діяльності у зв'язку з небезпекою, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан всіх учасників освітнього процесу.



МОДУЛЬ «Стратегічний менеджмент управління: траєкторія успіху»

Напрямок мети	Об'єкт аналізу у завданнях	Індикатори успішного виконання (траєкторія успіху)
1. Забезпечення якісних змін в освітньому просторі спеціальної школи відповідно до сучасних вимог концепції НУШ	Впровадження компетентнісного підходу для дітей з ООП, педагогіки партнерства	Адаптація матеріалів <u>НУШ</u> ; створення безбар'єрного, комфортного та спеціального середовища.
2. Оптимізація структури спеціальної школи	Аналіз штатного розпису та функцій підрозділів	Оптимальний розподіл навантаження; відповідність структури реальній кількості учнів/учениць.
3. Сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи	Залучення благодійних фондів, ГО, батьківської спільноти	Наявність спільних проєктів, залучення гуманітарної допомоги для спеціального закладу освіти.
4. Систематичне планування в умовах війни	Розробка планів роботи закладу освіти	Врахування безпекових факторів (укриття, алгоритми дій при тривогах, змішане навчання).
5. Моніторинг та аналіз діяльності	Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).	Проведення діагностико-корективних замірів, психологічного моніторингу учасників освітнього процесу.
6. Професійне зростання педагогів	План підвищення кваліфікації та методична підтримка.	Участь педагогів у тренінгах, вебінарах, конференціях, цифрової грамотності, атестація.
7. Організація ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Психолого-педагогічний супровід учнів та учениць, консультації, засідання психолого-педагогічного консиліуму, розробка ІПР	Виконання ІПР, отримання документів про освіту

Фактори, які мали негативний вплив:

- **неможливість довгострокового планування:** в умовах війни горизонт стратегічного планування звужується до тижнів чи днів через постійну зміну безпекової ситуації;

- **формалізм моніторингу (ВСЗЯО):** через психологічне навантаження та брак часу внутрішній аналіз діяльності часто перетворюється на «паперову рутину», яка не відображає реальної якості знань та психологічного стану учасників;

- **технічні перешкоди контролю:** постійні відключення електроенергії та повітряні тривоги зривають систематичність зрізів знань та моніторингу під час дистанційного чи змішаного навчання;

- **вигорання батьківської спільноти:** батьки дітей з ООП перебувають у стані хронічного стресу через війну, що знижує їхню залученість до громадського життя школи;

- **психологічне вигорання педагогічних працівників:** педагоги мають подвійне навантаження – навчання, психолого-педагогічний супровід, індивідуальний підхід, виконання ІПР та корекційного складника, психологічна підтримка дітей з ООП вимагає виконання одночасно декілька завдань, особливо збереження їхнього життя в укриттях під час обстрілів, на професійний та творчий розвиток не залишається внутрішнього ресурсу.

Крім того, стратегічний менеджмент вимагає **стабільності та прорахованих ресурсів**, тоді як діяльність спеціального закладу освіти під час війни — це **постійне антикризове реагування (гасіння пожеж)**. Також негативним чинником є застаріла нормативна база: чинні типові штатні нормативи спеціальної школи орієнтовані на класно-урочну та медико-орієнтовану модель, тоді як НУШ базується на соціальній моделі та

дитиноцентризмі. Дефіцит асистентів вчителя/вихователя: НУШ передбачає спільне викладання та підтримку кожного учня з ООП, а штатні нормативи обмежують введення достатньої кількості асистентів, де навантаження на педагога є критичним. Відсутність нових професій у штатному розписі: відсутні посади фахівців з альтернативної комунікації (ААС), поведінкові аналітики (АВА), ІТ-фахівці для підтримки цифрового та асинхронного навчання в умовах війни. Поділ на класи, а не рівні підтримки: НУШ вимагає гнучкого формування груп за рівнями підтримки, а штатний розпис досі прив'язаний до фіксованої наповнюваності класів.

МОДУЛЬ «Освітнє середовище закладу освіти»

Компонент мети	Об'єкт аналізу у завданнях	Індикатори успішного виконання (Траєкторія успіху)	Головні виклики та ризики (Проблеми)
1. Комфорт та безпека (умови праці й навчання)	Стан будівлі, укриття, температурний режим, вентиляція тощо.	Наявність безпечного укриття з облаштованими кімнатами для дітей з ООП; алгоритми дій під час повітряних тривог.	Фізичний знос укриття; обмежене фінансування ремонту приміщень під час війни.
2. Матеріально-технічне забезпечення	Наявність обладнання для реалізації освітньої програми НУШ.	Оснащення класів мобільними меблями; наявність спеціального корекційного обладнання, комп'ютерної техніки, медичного обладнання.	Відсутність фінансування капітальних ремонтів, застаріла матеріальна база деяких приміщень (актова зала, кабінет хімії, майстерня, складські приміщення їдальні, сенсорна кімната, майданчик для орієнтування в просторі)
3. Охорона праці та БЖД	Знання та дотримання правил усіма учасниками процесу.	Регулярні інструктажі (цифрові/очні); проведення тренувальних евакуацій; відсутність травматизму.	Формальний підхід до інструктажів; психологічна паніка дітей під час реальних загроз.
4. Здорове та якісне харчування	Впровадження реформи харчування (меню Клопотенка).	Модернізація харчоблоку; збалансоване меню з урахуванням дієтичних потреб дітей з ООП.	Проблеми з логістикою продуктів під час війни; вимкнення світла (потреба в генераторі, пароконвектоматі, додаткового комплекту столового посуду).
5. Безпечний Інтернет	Кібербезпека та захист дітей у мережі.	Встановлення контент-фільтрів на шкільних гаджетах; проведення занять з медіаграмотності.	Шахрайство в мережі; доступ дітей до деструктивного контенту під час дистанційного навчання.
6. Універсальний дизайн та розумне пристосування	Доступність будівлі та навчальних матеріалів.	Пандуси, підйомник, контрастне маркування сходинок, проїомів дверей; підручники зі збільшеним шрифтом (шрифт Брайля, аудіо).	Старі архітектурні проекти будівель, які важко та дорого перебудувати під повну безбар'єрність.
7. Психолого-педагогічний супровід	Робота психолого-педагогічного консилиуму	Наявність індивідуальних програм розвитку (ІПР); науково-педагогічний семінар, психологічне розвантаження вчителів та учнів.	Перевантаження працівників психологічної служби; хронічний стрес та ПТСР у дітей і вчителів.
8. Самоосвіта педагогів	Стимулювання професійного розвитку.	Гнучка система мотивації; участь у тренінгах (особливо з тем психологічної травми та НУШ).	Професійне вигорання педагогічних працівників; брак внутрішнього ресурсу на навчання після педагогічної діяльності, під час блекаутів

Фактори, які мали негативний вплив:

- неможливість поєднання затишку НУШ та безпеки укриття: концепція НУШ вимагає яскравого, відкритого простору з мобільними

- меблями та зонами відпочинку, натомість реальність війни змушує проводити навчальні заняття в підвальному приміщенні, де погана вентиляція, тиснява;
- технічний колапс під час довготривалих блекаутів: відсутність потужного генератора, відсутність води, інтернетзв'язку;
 - архітектурна недоступність: якщо будівлю школи ще можна частково пристосувати (встановити пандус на вході), то підвальне приміщення, яке використовується як укриття, має вузькі проходи, круті сходи та пороги, це унеможливило самостійне пересування дітей з порушеннями опорно-рухового апарату;
 - брак засобів «розумного пристосування»: відсутність тактильних індикаторів, контрастне маркування;
 - психологічний фактор в охороні праці: діти з ООП (особливо з ментальними порушеннями, РАС або важкими порушеннями мовлення) під час реальної ракетної небезпеки та гучних звуків сирен або вибухів відчувають сильний деструктивний страх, що ускладнює організовану та швидку евакуацію;
 - безпечний Інтернет контролювати на домашніх гаджетах учнів/учениць школа не спроможна, діти з ООП є більш вразливими до інтернет-шахрайства, кібербулінгу та деструктивного воєнного контенту;
 - критичне перевантаження педагогів щодо забезпечення психолого-педагогічного супроводу: кількість дітей, які потребують допомоги через нові травми війни на додачу до основної нозології, один практичний психолог фізично не встигає надавати дієву допомогу всім учням, батькам та колегам-педагогам;
 - синдром хронічної втоми замість самоосвіти: проводити «стимулювання педагогів до самоосвіти» в умовах, коли вчитель емоційно вигорів, працює під обстрілами, веде навчальні заняття з укриття та переживає за свою родину, стає неефективним, традиційні методи мотивації (сертифікати, рейтинги) більше не працюють, адже в педагогів відсутній фізичний внутрішній ресурс.

МОДУЛЬ «Виховання «Я-Ми-Родина-Україна»

Напрямок аналізу (Блоки)	Головна мета	Фактори, які мали негативний вплив на виконання модуля	Управлінські рішення / Дії	Індикатори ефективності
Блок «Я» (Особистісний розвиток, самоідентифікація, ментальне здоров'я)	Формування самоспроможності, емоційного інтелекту, психологічної стійкості (резильєнтності) вихованців.	Високий рівень тривожності та стресу в учнів/учениць через безпекові виклики. Обмеженість можливостей для тривалої індивідуальної психологічної підтримки кожного учня/учениці.	Запровадження щоденних хвилинки психологічного розвантаження та практик заземлення. Проведення тренінгів із саморегуляції за програмами ментального здоров'я.	Зниження рівня тривожності учнів (за результатами моніторингу психолога). Активна участь дітей у самообслуговуванні та творчості.
Блок «Ми» (Соціалізація, взаємодія, командна робота)	Розвиток навичок безбар'єрного спілкування, толерантності, командної взаємодії та протидії булінгу.	Вимушене обмеження масових загальношкільних заходів через безпекові вимоги. Труднощі адаптації дітей в колективі через періодичні переходи на дистанційний формат.	Пріоритет на малі групові форми роботи, квести та інтерактивні ігри в укриттях. Впровадження програм лідерства та учнівського самоврядування «рівний-рівному».	Відсутність або мінімізація випадків булінгу/конфліктів. Сформованість навичок командної роботи у малих групах.
Блок «Родина»	Побудова єдиного виховного	Психоемоційне	Переведення частини	Відсоток залученості

(Партнерство з батьками, сімейні цінності)	простору «заклад – родина», залучення батьків до життєдіяльності закладу освіти.	виснаження батьків, викликане загальною ситуацією в країні. Брак часу у батьків для повноцінної участі у виховних заходах через побутові чи економічні труднощі.	родинних заходів у гнучкі онлайн-формати (майстер-класи, консультації). Створення клубу підтримки батьків (із залученням практичного психолога закладу освіти).	батьків до спільних проєктів та опитувань. Зменшення кількості непорозумінь у трикутнику «учень/учениця-батьки-вчитель».
Блок «Україна» (Національно-патріотичне виховання, громадянська позиція)	Формування національної ідентичності, поваги до державних символів, культури, активної громадянської позиції.	Ризик формалізації патріотичного виховання (застарілі методи, надмірна дидактичність). Обмежені можливості для проведення екскурсій, живих зустрічей та активностей.	Впровадження сучасних інтерактивних технологій (віртуальні екскурсії, медіапроєкти, волонтерські акції). Оновлення простору закладу сучасними національними локаціями.	Активна участь вихованців у благодійних та волонтерських ініціативах. Високий рівень знань про державні символи та історію своєї країни, рідного краю.

Завдання на наступний 2026/2027 навчальний рік:

- Інтегрувати всеукраїнську програму ментального здоров'я («Ти як?») у щоденний освітній процесу через «хвилинки стійкості» та техніки саморегуляції.
- Обладнати в закладі та в укритті стаціонарні куточки психологічного розвантаження та сенсорного відпочинку.
- Проводити щоквартальний безпристрасний експрес-моніторинг психоемоційного стану учнів/учениць для власної корекції проявів тривожності.
- Проводити активності із медіаграмотності та безпечної поведінки в цифровому просторі.
- Проводити заходи та активності протидії булінгу виключно через сучасні квести, міні-тренінги та рольові ігри уникаючи застарілих лекційних форматів.
- Залучати батьків до короткотривалих, незатратних за часом творчих або благодійних проєктів (акції допомоги, родинні челенджі в соцмережах).
- Активно використовувати технології віртуальних екскурсій музеями України та інтерактивні історичні вікторини під час перебування в укриттях.
- Підтримувати та розвивати дитяче волонтерство через участь у посильних благодійних акціях (виготовлення оберегів, окопних свічок, збори для ЗСУ).
- Продовжити модернізацію виховного середовища закладу освіти за допомогою сучасного, ненав'язливого українського дизайну та тематичних фотозон.

МОДУЛЬ «Спеціальна освіта»

Напрямок аналізу	Головна мета	Проблемні зони	Управлінські рішення / Дії	Індикатори ефективності
1. Кадрове забезпечення	Укомплектування штату фахівцями та їхній професійний розвиток.	Відсутність в штатному розписі потрібних спеціалістів. Перевантаження педагогів «паперовою рутиною». Професійне вигорання кадрів. Потреба в опануванні нових методик роботи з дітьми ООП.	Співпраця із ЗВО для залучення молодих кадрів. Запровадження системи психологічного розвантаження. Курси підвищення кваліфікації зі спеціальної освіти.	100% укомплектованість штату. Зростання кількості педагогів із вищою категорією.
2. Навчально-методичне забезпечення	Модернізація дидактичної та матеріальної бази під вимоги НУШ.	Постійні зміни в законодавчих актах. Відсутність реальних методичних рекомендацій в спеціальних освітніх програмах. Завищена ціна навчально-методичного забезпечення.	Закупівля інтерактивного та сенсорного обладнання. Створення цифрового банку методичних матеріалів.	100% забезпечення учнів/учениць адаптованими матеріалами. Високий відсоток оновлення бази закладу освіти.
3. Якість корекційних занять	Підвищення результативності занять та компенсація порушень.	Складність синхронізації розкладу занять через безпекові виклики та тривоги. Обмеженість технологічних ресурсів для індивідуалізації занять під складні нозології. Труднощі із забезпеченням безперервності корекційного впливу вдома (поза закладом освіти).	Впровадження доказових методик (арт-, нейрокорекція). Розробка гнучких алгоритмів надолуження пропущених занять. Активне залучення батьків до домашніх рекомендацій та консультацій.	Позитивна динаміка розвитку дитини за ІПР. Мінімізація вторинних порушень розвитку.
4. Моніторинг формування ключових компетентностей	Відстеження динаміки засвоєння знань та життєвих навичок.	Складність оцінювання дітей із важкими ООП. Акцент на академічних знаннях замість життєвих.	Розробка критеріїв для «м'яких навичок» (soft skills). Три етапний моніторинг (вхідний, проміжний, підсумковий).	Відсоток учнів/учениць із позитивною динамікою. Рівень соціально-побутової адаптації вихованців.

			Ведення індивідуальних портфоліо досягнень.	
5. Медичний супровід	Збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я.	Необхідність підвищення кваліфікації медичної сестри-ортоптистки.	Спрямування медичної сестри на спеціалізовані курси підвищення кваліфікації. Організація обміну досвідом та стажування у профільних медичних центрах.	Впровадження асистивних технологій «OKOLO VISION». Отримання сучасного медичного обладнання «Авторефректметр» для комп'ютерної діагностики та набору оптометричних лінз. Наявність чинного сертифіката про проходження навчання. Впровадження оновлених медико-соціальних методик плеоптоортоптичного лікування.

Фактори, які мали негативний вплив:

- зростання рівня психоемоційного навантаження на працівників через роботу в умовах постійного стресу;
- постійні внесення змін до нормативно-правової бази, що вимагає безперервної адаптації та оформлення шкільних документів, які вимагають багато часу;
- недостатній рівень фінансування для придбання сучасного ліцензійного спеціалізованого програмного забезпечення;
- форс-мажорні безпекові виклики, постійні і довготривалі тривоги та відключення електроенергії, які систематично порушували графіки та циклічність корекційно-розвиткових занять;
- труднощі з боку родин учнів у забезпеченні безперервного та систематичного виконання рекомендацій фахівців в домашніх умовах;
- невідповідність класичних інструментів та критеріїв оцінювання реальним можливостям учнів/учениць із тяжкими порушеннями розвитку;
- загальносистемний акцент на оцінюванні академічних знань, що ускладнює об'єктивне фіксування прогресу у формуванні життєвих і соціальних навичок.

Завдання на наступний 2026/2027 навчальний рік:

- Професійний розвиток: забезпечити цільове підвищення кваліфікації медичної сестри-ортоптистки та системну психологічну підтримку педагогічних кадрів для запобігання вигоранню.
- Організаційна гнучкість: оптимізувати освітній процес шляхом впровадження чітких алгоритмів надолуження пропущених через форс-мажорні обставини корекційних занять.
- Методична модернізація: продовжити оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти, розробку критеріїв оцінювання соціально-побутових навичок учнів (soft skills) та посилити залучення батьків до безперервного корекційного процесу вдома.

МОДУЛЬ «Матеріально-технічне забезпечення»

Напрямок аналізу	Головна мета	Фактори, які мали негативний вплив на виконання модуля	Управлінські рішення / Дії	Індикатори ефективності
1. Освітній простір та кабінети	Створення безперешкодного, безпечного та сучасного середовища для навчання за стандартами НУШ.	Природне зношування меблів та оздоблення кабінетів. Обмежене фінансування з бюджету на капітальні ремонти кабінетів, актові зали, кімнат пансіону, створення майданчику	Проведення поточних косметичних ремонтів власними силами. Залучення благодійних коштів та грантів (встановлено 16 вікон,	Відсоток кабінетів, що відповідають вимогам НУШ. Відсутність зауважень від контролюючих органів.

		для орієнтування в просторі, придбання шкільних меблів, столового посуду, кухонного обладнання	придбано Авторефрактометр, ремонт кабінету фізики) Раціональне перепланування наявних кабінетів.	
2. Безпека та цивільний захист	Забезпечення 100% захисту учасників/учасниць освітнього процесу в умовах воєнного стану.	Необхідність постійного дообладнання укриття під нові безпекові вимоги. Зношування систем автономного живлення та вентиляції через інтенсивне використання.	Модернізація вентиляційної системи в укритті. Ремонт укриття. Закупівля та технічне обслуговування потужних генераторів. Поповнення запасів води, медикаментів та засобів захисту.	Наявність акту готовності укриття до нового навчального року. Безперебійна робота закладу освіти під час знеструмлень.
3. Цифровізація та ТЗН	Оснащення закладу освіти сучасною комп'ютерною технікою та швидкісним інтернетом.	Швидке моральне зношення комп'ютерної техніки. Висока вартість ліцензійного програмного забезпечення. Перевантаження локальних мереж під час пікових навантажень.	Поетапне оновлення парку ПК (заміна застарілих моделей). Оптимізація та розширення мережі Wi-Fi (зокрема в укритті). Використання освітньої платформи «Мрія»	Кількість одиниць техніки на одного учня/учениці/педагога. Швидкість та стабільність інтернету в усіх точках закладу освіти.
4. Енергоефективність та комунікації	Оптимізація витрат на комунальні послуги та підтримка комфортного мікроклімату.	Зростання тарифів на енергоносії. Зношеність труб внутрішніх теплових та водопровідних мереж будівлі. Тепловтрати через застарілі конструктивні елементи споруди.	Проведення ревізії та теплоізоляції трубопроводів. Встановлення енергоощадних LED-світильників. Моніторинг щоденного споживання ресурсів для економії.	Зниження обсягів споживання енергоносіїв у відсотках. Дотримання температурного режиму в приміщеннях.

1.2.ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ.

Здобувачам/здобувачкам освіти з особливими освітніми потребами в умовах військового стану було створено оптимальні умови з урахуванням їх психофізичних потреб та забезпечено можливість організовувати освітній процес в змішаному форматі (поєднувати очну та дистанційну форму навчання в залежності від безпекової ситуації). Під час організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами застосовувався індивідуальний підхід до кожного здобувача/здобувачки освіти, створювалася індивідуальна освітня траєкторія в найкращих інтересах дитини для дотримання її права на отримання якісної освіти із забезпеченням виконання корекційного складника освітньої програми, а також лікування та реабілітації. В період з 01.09.2025 по 31.05.2026 року в заклад освіти прибуло 37 дітей, вибуло 37 дітей, з них прибуло

учнів/учениць до 1-их класів – 25, до інших класів – 12; вибуло учнів/учениць 10-ого класу – 12, з інших класів – 25 (20 дітям було рекомендовано перехід до іншого закладу загальної середньої освіти у зв'язку із значним покращенням зору).

Класи	Кількість учнів	З них дітей з інвалідністю	Хлопці	Дівчата	ДС та ДПБП	ВПО	Індивідуальна форма навчання	Сімейна форма навчання
1-А клас	13	1	8	5	1	1		
1-Б клас	11	2	6	5	-		1	
2 клас	16	3	8	8	1		1	1
3 клас	17	2	12	5	-	1		1
4 клас	16	1	8	8	-			
5 клас	13	-	8	5	-	1		2
6-А клас	8	2	4	4	-			
6-Б клас	8	-	4	4	-			
7 клас	16	3	9	7	1		1	1
8-А клас	11	5	6	5	-		2	1
8-Б клас	18	2	13	5	1			1
9 клас	10	2	7	3	1	1	1	1
10 клас	12	2	8	4	1			
Всього	169	25	101	68	6	4	6	8

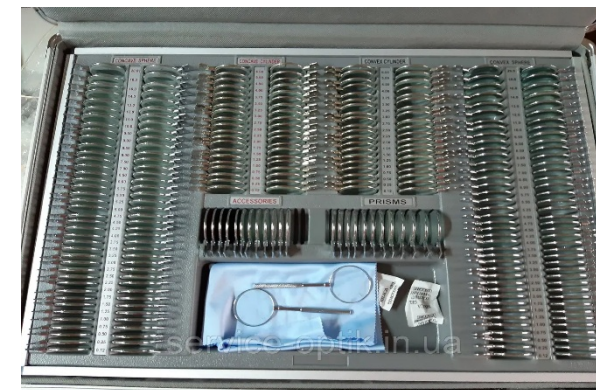
Майновий комплекс закладу освіти представлено навчальним корпусом зі спортивною та актовю залами, конференц-залом, кабінетом психологічної служби, навчальними кабінетами, офісом вчителя, гуртожитком з медичним блоком (кабінет медичний, кабінет охорони зору, темна кімната), їдальнею, парковою зоною, спортивно-ігровим майданчиком. В двох корпусах також розташовані кабінети корекційно-розвиткового спрямування (логопедичний, соціально-побутового орієнтування, лікувальної фізкультури, розвитку мовлення, тифлопедагогічний, ритміки, розвитку корекції). Крім того в спеціальній школі розпочали функціонування кабінети нейропсихології та кабінет безпеки.

Відповідно до системи НАССР розроблено комплексно-цільові заходи організації розвитку харчування учнів/учениць, затверджено чотирьохтижневе меню.



В закладі освіти 22 навчальних кабінети, які забезпечені мультимедійним обладнанням: ноутбуками, персональними комп'ютерами, інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами з екранами, що використовуються в освітньому процесі та підключені до мережі Wi-Fi (швидкість доступу до Інтернету – 100 Мбіт/с).

З метою організації якісного освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання та забезпечення технічних можливостей навчання в умовах воєнного стану придбано дві інтерактивні дошки. В 2026 році отримано благодійної допомоги на загальну суму 684903,12 грн. (офтальмологічне обладнання – 221076,00 грн., бібліотечний фонд – 193160,86 грн., паливо – 214489,20 грн. та інші матеріали



на 45445,00 грн.). Також планується проведення ремонту кабінету фізики, замінено 16 вікон на 420000, 00 грн. на 2 та 3 поверхах. Нажаль поки що не створено мультимедійного простору на базі шкільної бібліотеки, формат медіатеки потребує додаткового фінансування для облаштування медіотехнічними засобами: безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi, фліпчартами, принтером, ксероксом, проектором, релакс-зоною із зручними меблями.

1.3.УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ. ЦИФРОВІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ.

Спеціальна школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, з урахуванням типу закладу освіти, особливостей формування контингенту здобувачів/здобувачок освіти, обсягу та джерела фінансування. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічні тенденції, плани територіального розвитку регіону тощо). Стратегія розвитку закладу розроблена на період 2022 – 2027 роки, тому заклад завершує поточний стратегічний цикл та переходить до етапу формування нової Стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням сучасних викликів та вимог та проходження планового аудиту в листопаді 2026 року. Річний план роботи спеціальної школи завершує реалізацію Стратегії розвитку на 2022 – 2027 роки, здійснюється аналіз її виконання, підбиваємо підсумки минулих років, хоча слід зазначити, що цей період припав на військовий стан в країні, а тому деякі завдання було скасовано або змінено, але ми впевнено рухаємося далі: розпочинаємо розробку нового бачення нашого успіху. Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічнокомфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів/здобувачок освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. В прийнятті управлінських рішень адміністрація спирається на мотиви безпеки педагогів – бажання мати стабільну роботу, соціальні гарантії, відсутність ризику, комфортне робоче місце, мотиви афіліції (бажання досягти доброго ставлення до себе), мотиви досягнень та справедливості.

Одним з важливих аспектів організації інформаційно-освітнього середовища у закладі освіти є можливість використання інформаційно-комунікаційних технологій усіма учасниками освітнього процесу, доступність технічних засобів, ефективності використання ІКТ тощо.

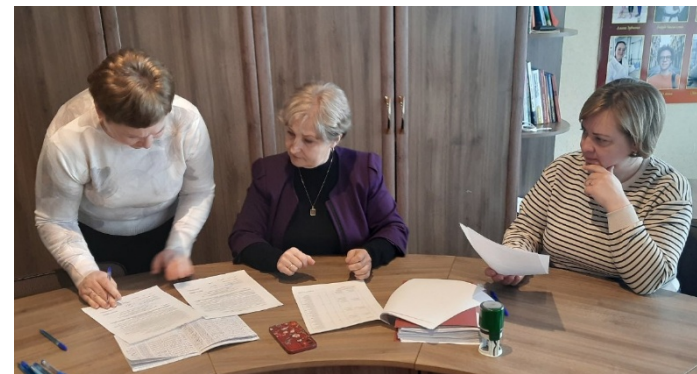
З метою організації якісного освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання та ефективного впровадження змішаного формату навчання, протягом року системно реалізовувалися завдання річного плану роботи, що дало змогу забезпечити неперервність та гнучкість освітнього процесу в умовах військового стану.

У 2025/2026 навчальному році особливу увагу було приділено цифровізації управлінських процесів в закладі освіти, що дозволило забезпечити якісну організацію освітнього процесу в змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання; зокрема, для навчання активно використовувалась платформа Google Classroom, ведення шкільної документації проходилося в застосунку «Мрія», а звітність закладу відбувалась через систему АІКОМ.

З метою відстеження динаміки та вчасного реагування на виявлені проблеми в освітній діяльності, отримання інформації з різних джерел для аналізу стану внутрішньої системи якості освіти, прийняття виважених управлінських рішень на основі достовірних даних, збереження і цифровізації даних, в 2025/2026 навчальному році проведено комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямками.

1.4.КАДРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

Ефективність освітнього, корекційно-розвиткового та лікувально-реабілітаційного процесів у спеціальній школі безпосередньо забезпечується високим рівнем професійної компетентності педагогічних та медичних працівників. Робота з учнями/ученицями, які мають функціональні



сенсорні труднощі, зумовлені обмеженнями зорової функції, а також з тяжкими порушеннями (порушення зору в поєднанні з розладами аутистичного спектра (РАС) та інтелектуальними порушеннями), вимагає специфічного кадрового балансу та залучення мультидисциплінарної команди фахівців.

У спеціальній школі сформовано психолого-педагогічну команду, яка забезпечує реалізацію ІПР (індивідуальних програм розвитку) та адаптацію/модифікацію навчальних планів:

Категорія фахівців / Посада	Кількість (осіб / ставок)	Освітній рівень / Спеціалізація	Основний вектор освітньої та корекційної роботи
Вчителі початкових класів	6/6	Вища (спеціаліст, магістр), «Педагогіка та методика початкової освіти», «Вчитель початкових класів»	Підготовчий період, модифікація та адаптація навчального матеріалу, формування академічних навичок, формування ключових компетентностей, розвиток сенсорної сфери та моторики, комунікативна адаптація, соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, взаємодія з учасниками освітнього процесу, робота з батьками та командою ІПР
Вчителі-предметники	17/17	Вища (спеціаліст, магістр), «Вчитель середньої освіти»	Формування академічних навичок, формування життєвих компетентностей, модифікація та адаптація навчального матеріалу, тифлодидактичний супровід уроку, організація зорового режиму, розвиток мовлення, формування комунікації та соціалізація, робота з батьками та командою ІПР
Вчитель спеціальної (корекційної) школи	11	Вища (спеціаліст), «Вчитель спеціальної (корекційної), логопед»	Розвиток зорового сприймання, розвиток мовлення, орієнтування в просторі, навчання за системою Брайля.
Учителі-дефектологи (тифлопедагогіка, сурдопедагогіка)	2	Вища (магістр), «Тифлопедагогіка, сурдопедагогіка»	Робота з учнями, які мають тяжкі порушення (поєднання порушень зору та інтелектуальної сфери, РАС).
Учитель-логопед	1/1	Вища (магістр), «Логопедія»	Корекція системних мовленнєвих порушень, комунікація при РАС.
Практичний психолог, соціальний педагог	2/2	Вища (спеціаліст), «Психологія» / «Спеціальна психологія»	Емоційно-вольова регуляція, сенсорна інтеграція дітей з РАС, супровід родин, профілактика девіантної поведінки
Фахівець з фізичної реабілітології / ЛФК	1/1	Вища (магістр), «Реабілітолог, ерготерапевт»	Корекція рухових порушень, координація рухів «рука-око», розвиток загальної моторики.
Вихователь ГПД/пансіону	7/7	Вища (спеціаліст, магістр)	Формування навичок самообслуговування, корекційне просторове орієнтування, соціально-побутова адаптація, режимні моменти та візуальні рутини, супровід самопідготовки (домашніх завдань), розвиток комунікації та соціалізація, сенсорне розвантаження та релаксація, робота з батьками та командою ІПР
Педагог – організатор	1/1		Адаптація масових заходів та активностей, розвиток учнівського самоврядування, соціалізація та проєктна діяльність, національно-патріотичне виховання, взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, співпраця з громадськими організаціями

Медичний персонал (офтальмолог, ортоптист, сестри медичні)	5/5	Медична освіта (спеціалізована)	Медичний огляд учнів/учениць, плеопто-ортоптичне лікування, контроль зорових навантажень та гігієни зору, контроль за харчуванням
Інші працівники	35/35		

Віковий склад педагогічного колективу.

До 30 років	До 40 років	До 50 років	До 60 років	До 70 років	Середній вік
-	11 (30%)	9 (24%)	16 (43%)	1 (3%)	46 років

Середній вік педагогічного колективу в 46 років є класичним показником стабільності та зрілості, це говорить про достатньо високий професіоналізм, більшість вчителів мають значний стаж роботи, сформовану методичну базу та великий практичний досвід. Педагоги вміють ефективно організовувати освітню діяльність, знаходити підхід до учнів/учениць, забезпечувати дієвий цілеспрямований тифлопедагогічний супровід дітям з ООП та співпрацювати з батькам, також слід зазначити про низьку плинність кадрів – колектив сформований, стабільний, але водночас, він сигналізує про потенційні виклики в майбутньому, а отже, слід активно залучати молодих педагогів для забезпечення наступності поколінь.

Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання.

Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст	Педагогічне звання «Старший учитель»	Педагогічне звання «Вчитель методист»
17 (46%)	12 (32%)	3 (8%)	5 (14%)	6 (16%)	1 (3%)

Педагогічний колектив спеціальної школи характеризується високим рівнем професіоналізму, методичної компетентності та стабільності кадрового складу, педагоги мають достатні знання специфіки роботи з дітьми в умовах спеціального закладу освіти, які мають функціональні сенсорні порушення, але в умовах воєнного стану вони потребують постійної підтримки у впровадженні новітніх асистивних (допоміжних) технологій для дистанційного навчання. Наявний людський ресурс є надійною основою для вирішення педагогічних ситуацій, але вимагає гнучких управлінських рішень та системної методичної і психологічної підтримки у частині підвищення кваліфікації щодо роботи з дітьми, які крім порушень зору мають комплексні порушення розвитку, викликані поглибленням соматичних та неврологічних діагнозів. Також, залишається вирішення питання щодо запровадження технік психологічної саморегуляції, а саме підготовка педагогів до надання першої психологічної допомоги здобувачам/здобувачкам освіти в умовах війни та впровадження практик відновлення ментального здоров'я для самих працівників. Залишається актуальним внутрішній науково-практичний семінар-практикум з питань тифлопедагогіки та тифлопсихології, а також модернізація кабінетів корекційного спрямування для дітей з особливими освітніми потребами.



1.5.МЕТОДИЧНА РОБОТА.

Методична робота в спеціальній школі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової загальної, базової середньої освіти, Концепції Нової української школи та інших нормативних актів та була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення форм і методів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, впровадження інноваційних підходів до навчання і виховання, забезпечення ефективного супроводу освітнього процесу в умовах військового стану. Методична робота проводилася відповідно до річного плану спеціальної школи на 2025/2026 навчальний рік, наказів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації та СОППО.

Основними напрямками методичної діяльності були питання щодо вивчення й впровадження в практику дієвих методик та форм роботи з дітьми з ООП, проведення заходів з підвищення педагогічної майстерності, створення умов для безперервного професійного розвитку, методичний супровід освітнього процесу в умовах Нової української школи та спеціального навчання, вивчення та впровадження ІКТ в освітній процес.

Також роботу педагогічного колективу було спрямовано на завершення реалізації науково-методичної проблеми на тему «Формування ключових компетентностей як ціннісних орієнтацій освітньої діяльності та взаємодії педагога і здобувача освіти» (IV узагальнюючий, підсумковий етап). Тому план реалізації науково-методичної діяльності спеціальної школи був забезпечений організацією та проведенням тематичних педагогічних рад, семінарів-практикумів, оперативних нарад з актуальних і нагальних питань, які виникали під час організації освітнього процесу в умовах війни. Педагогічний колектив в 2025/2026 навчальному році співпрацював з Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка, Українським інститутом розвитку освіти, Інклюзивно-ресурсними центрами Сумської області. На базі спеціальної школи пройшли педагогічну практику 8 студентів-практикантів (дефектологія, логопедія, практична психологія, соціальна робота). Протягом навчального року в онлайн форматі педагоги проходили курси підвищення кваліфікації, приймали активну участь у тренінгах, вебінарах, семінарах-практикумах щодо виявлення та подолання освітніх втрат, психологічної підтримки учасників освітнього процесу тощо. Крім запланованих методичних заходів, таких як науково-практичний семінар на тему «Обов'язкове максимально-можливе врахування інтересів кожної дитини», педагогічні кав'ярні «Я дозволяю собі» та «Кава з тістечком», педагогічна сесія «Поточні питання, які потребують негайного рішення», психологічний контакт для батьків «Доброзичливе ставлення до дитини», практикум «Взаємодія по нашому», вивчався та узагальнювався педагогічний досвід на рівні закладу освіти вчителя початкових класів Манзір Оксани Анатоліївни на тему «Формування ключових компетентностей у дітей з ООП» та вчителя англійської мови Винниченко Надії Олександрівни на тему «Формування ключових компетентностей на уроках англійської мови в початковій школі», який в



критичного мислення та відповідальності за власне навчання. Знизився рівень конфліктності, покращився психологічний клімат у колективі та класах.

свою чергу став узагальненою ефективною педагогічною практикою, напрацьованої в процесі роботи над науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей як ціннісних орієнтацій освітньої діяльності шляхом взаємодії педагога і здобувача освіти». На педагогічній раді (протокол від 24.10.2025 № 2) було детально проаналізовано результати впровадження цієї проблеми, визначено досягнуті успіхи та окреслено перспективні завдання для подальшого розвитку закладу освіти. Формування компетентностей стало основою для побудови довірливих відносин та партнерської взаємодії. Успішно впроваджено інтегроване навчання, проєктні технології та інструменти формувального оцінювання. Учні/учениці продемонстрували підвищення рівня самостійності,

Педагоги спеціальної школи, протягом навчального року здійснювали апробації підручників для дітей з порушеннями зору та експертизу навчальної літератури в державній установі «Українській інститут розвитку освіти» (8 педагогів отримали сертифікати та 6 подяк (наказ УІРО від 02.03.2026 № 28-аг) за сумлінну працю, високий професіоналізм та вагомий особистий внесок у проведення апробації підручників для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, адаптованих рельєфно-крапковим та збільшеним шрифтом для закладів освіти, в яких навчаються діти з порушеннями зору.

Отже, аналіз педагогічної діяльності показав, що методична робота в закладі освіти велася на **достатньому рівні**, вона відповідала викликам сучасності та складної реальності, педагоги загалом опанували теорію компетентнісного підходу та педагогіки партнерства. Проте детальний моніторинг виявив ряд суттєвих проблем, які гальмують перехід від теорії до сталої практики. Бракує якісного самооцінювання та взаємооцінювання учасників освітнього процесу, недостатній рівень мотивації до самоосвіти, спостерігається синдром професійного вигорання та емоційного перевантаження. В умовах постійних та тривалих повітряних тривог, відсутності зв'язку та світла вчителям важко будувати міжпредметні зв'язки та показувати практичне застосування знань у реальному житті в умовах дистанційного навчання.



1.6.ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

Підвищення професійного рівня педагогічних кадрів здійснювалось як через колективні курсові так і через міжкурсів форми роботи, шляхом включення вчителів/вчительок у процес самоосвіти. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2025 рік виконано в повному обсязі (наказ від 22.12.2025 № 217-ОД «Про підсумки виконання річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році»), в журналах обліку підвищення кваліфікації зареєстровано 2912 годин (що становить в середньому 104 години на одного педагога). 35 педагогів спеціальної школи пройшли онлайн-курс «Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою», 27 педагогів пройшли тестування на національній онлайн-платформі Дія. Освіта «Цифрограм для вчителів» (високий рівень цифрової грамотності показали 67% педагогів). Крім того, Роспутько Н.М. отримала сертифікат викладача миру HWPL, успішно пройшовши 3-й тренінг викладачів «Освіти миру HWPL», 23 педагоги взяли участь у I Міжнародній науково-практичній конференції «Синергетичний підхід у розвитку освіти осіб з обмеженнями життєдіяльності», Швець О.О.



успішно пройшла тренінг на тему «Реабілітація людей з порушеннями зору», який відбувся 2-8 березня 2026 року в м. Вінниця, 35 педагогів пройшли навчання з домедичної допомоги, який відбувся 24 березня 2026 року на базі закладу освіти, Яременко В.М. взяв участь у науково-методичному форумі на тему «Європейський вимір української історії: практики впровадження в системі шкільної освіти», Роспутько Н.М. представила власний досвід з питання



«Медико-педагогічний супровід та корекція зорового сприймання учнів з використання «Okolo Vision» на XIV науково-практичній конференції дитячих офтальмологів, офтальмологів та оптометристів з міжнародною участю.

1.7.МЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ.

В 2025/2026 навчальному році медичне обслуговування та плеопто-ортоптичне лікування учнів/учениць закладу освіти здійснювалося відповідно до чинного законодавства України, що регламентує діяльність спеціальних шкіл для дітей із порушеннями зору.

Протягом навчального року під медичним супроводом перебувало 171 дитина з функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, а саме: з міопією, амбліопією, косоокістю, порушенням бінокулярного зору, порушенням рефракції ока – далекозорістю, астигматизмом, спазмом акомодатії, пресбіопією, астеніопією, дистрофічними та постзапальними станами переднього відрізка ока, макулодистрофією, глаукомою, катарактою, атрофією зорового нерва, ністагмом, екзоферією, ренопатією недоношених тощо.

Протягом навчального року медичні працівники (лікар-офтальмолог, лікар-педіатр, сестра медична, сестра медична оптометристка, сестра медична з дієтичного харчування) проводили медичні огляди, працювали з медичними документами, контролювали дотримання санітарно-гігієнічного режиму і організацію харчування, а також здійснювали лікування. Апаратне лікування проводилося у вигляді курсів по 10 сеансів, в які входили, як правило, кілька методів в залежності від офтальмологічного діагнозу і стану очей дитини, завдань, що спрямовувалися на корекцію зору.

№	Обладнання	Кількість процедур
1	Програмно-комп'ютерне лікування – Eye, Тир, Погоня, Чібіс, Relax, Контур, Квітка, Хрестик, Павучок, Strabismus	1485
2	Синоптофор	960
3	Сканер медичний лазерний СМ-5, СМ- 4	1435
4	Амбліопанорама	960
5	Апарат «Струмочок»	430
6	Апарат «Веселка»	544
7	Аккомодотренер АТО - 3	366
8	Стимулятор зору «Бриз»	366
9	Апарат спектральний АСО	480
10	Апарат вакуумного масажу офтальмологічний АВМО	480
11	Апарат «Лелека»	240
12	Лінійки по Коваленку	360
13	Макулостимулятор КЕМ	960
	Бівізіотренер	1485
15	Лінійки по Дашевського	480



Конотопська спеціальна школа має у своєму розпорядженні повний апаратів і комп'ютерних програм для лікування очних захворювань, крім того в квітні 2026 року був придбаний Авторефректметр для комп'ютерної діагностики зору з медичним столом та набором пробних очкових лінз. Медичні працівники тісно співпрацювали із педагогами щодо забезпечення



тифлопедагогічного супроводу, а саме: визначення оптимального зорового навантаження, підбору спеціального дидактичного матеріалу, корекційних засобів, медико-педагогічного супроводу культури, освітлення та режиму занять. Проведено 12 засідань психолого-педагогічного консилиуму щодо адаптації освітнього простору під зорові діагнози новоприбулих учнів/учениць. Надано 312 індивідуальних консультацій для



батьків щодо тифлопедагогічного супроводу дітей під час освітнього процесу, дотримання режиму оклюзії та профілактичної зорової гімнастики. Організація освітнього процесу в змішаному форматі та постійному перебуванні в укрітті обмежило надання повноцінних та реабілітаційних послуг що є важливим напрямом діяльності спеціальної школи. У співпраці

з кафедрою освітньої реабілітації осіб із порушеннями зору Українського державного університету імені Михайла Драгоманова було прийнято рішення звернутися до громадської організації «Українська посмішка» для вдосконалення корекційно-реабілітаційної роботи в умовах воєнного стану спеціальної школи. Так з 1 січня 2026 року на базі Конотопської спеціальної школи стартував проєкт «Від вразливості до сили: Комплексна ініціатива захисту» благодійної організації «100% Життя» у партнерстві з громадською організацією «Українська посмішка» за фінансової підтримки Гуманітарного фонду для України. 32 учнів/учениць спеціальної школи віком від 6 до 12 років пройшли оцінювання функціональних сенсорних порушень, зумовлених обмеженнями зорової функції лікарями-офтальмологами Українського офтальмологічного центру, за підсумками якого 25 дітей отримали індивідуальні рекомендації щодо здійснення корекційної роботи та лікування зору за допомогою асистивних технологій «OKOLO VISION», який дозволив трансформувати кабінетне лікування амбліопії та косоокості в домашній формат на мобільних пристроях (планшетах), не зупиняючи терапевтичний процес. Використання спеціальних синьо-червоних окулярів в ігрових тренажерах застосунку повноцінно виконало функції відновлення бінокулярного зору, виступаючи мобільною



альтернативою елементам роботи стаціонарного синоптофора. Автоматичний контроль зорового навантаження гарантувало суворе дотримання вимог Санітарного регламенту щодо захисту очей від перевтоми без участі батьків. Крім того, результати домашніх тренувань фіксувалися в хмарі. Після повернення дитини до закладу освіти на очний тиждень лікар-офтальмолог проводила контрольну діагностику, зіставляла об'єктивні зміни та коригувала налаштування програми. Але, всеодно, ми не можемо не зазначати проблему медичного обслуговування учнів/учениць під час змішаного навчання. 25 дітей, які працювали з «OKOLO VISION» це тільки 15% від загальної кількості учнів/учениць. Перехід на змішане (очно-дистанційний формат) навчання створює загрозу невиконання вимог Державних стандартів в частині збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами. Це порушення системності (апаратне плеопто-ортоптичне лікування вимагає щоденної послідовності, переривання терапії на період дистанційних тижнів зводить нанівець накопичений лікувальний ефект, отриманий на стаціонарних апаратах); порушення Санітарного регламенту (під час дистанційного навчання вдома, тривалість використання гаджетів учнями/ученицями часто перевищує допустимі норми); втрата оперативного медичного контролю.

За результатами аналізу медичних карт та комплексних офтальмологічних оглядів виділено такі основні нозологічні групи зорової патології:

Нозологічна група патологій зору	Кількість учнів	% від загальної кількості учнів
Сліпота обох або одного ока (тотальна або практична, ренатація недоношених, псевдофакія 0 – 0,004)	7	4%
Дисбінокулярна амбліопія 0,04 – 0,15	8	5%
Гіперметропічний астигматизм	55	33%
Змішаний астигматизм	61	36%
Співдружна аккомодаційна монолактеральна косоокість	54	32%
Рефракційна амбліопія 0,2 – 0,4	85	50%
Часткова атрофія зорового нерву	6	4%
Анізотрія	4	2%
Міопія/міопічний астигматизм 0,1 – 0,4	44	26%
Ністагм	9	5%
Дистрофія макули обох очей	4	2%
Екзофорія	1	0,6%
Деструкція скловидного тіла	2	1,2%
Гіперметропія	76	45%
Катаракта	4	2%
Птоз	1	0,6%
Гліома зорових нервів та хіазми, нейрофіброматоз I типу	1	0,6%
Артифакія	1	0,6%



В 2025/2026 навчальному році особлива увага приділялась рівню штучного освітлення на робочих столах учнів/учениць, маркуванню перших та останніх сходинок, наявності яскравих маркерів, в раціон харчування добавлялися продукти, що містили вітаміни А, В, С та мікроелементи для підтримки сітківки й зорових функцій, оформлений стенд «Охорона зору». У 44 (26%) здобувачів/здобувачок освіти зафіксовано стабілізацію або підвищення гостроти зору, 12 учням/ученицям рекомендовано здійснити перехід до іншого закладу загальної середньої освіти у зв'язку з відсутністю необхідності навчання в спеціальних умовах.

1.8.ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.



Освітній процес у 2025/2026 навчальному році організовано відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 №7325, Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України № 563 «Про затвердження методичних рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 26.08.2025 № 1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», Тимчасового порядку організації освітнього процесу в КЗСОР «Конотопська спеціальна школа» в період дії воєнного стану, схваленого на засіданні педагогічної ради 30.08.2024, протокол № 2, із урахуванням викликів воєнного стану в Україні.

У 2025/2026 навчальному році режим навчання був змішаний (поєднання очного освітнього процесу та освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання на платформі Google Classroom за фактичним розкладом занять); модель змішаного навчання – гнучка (поєднання складових ротаційної та особистісно орієнтованої моделей, з індивідуальними освітніми траєкторіями здобувачів освіти); режим роботи педагогічних працівників – безпосередньо на робочому місці або в дистанційному режимі.

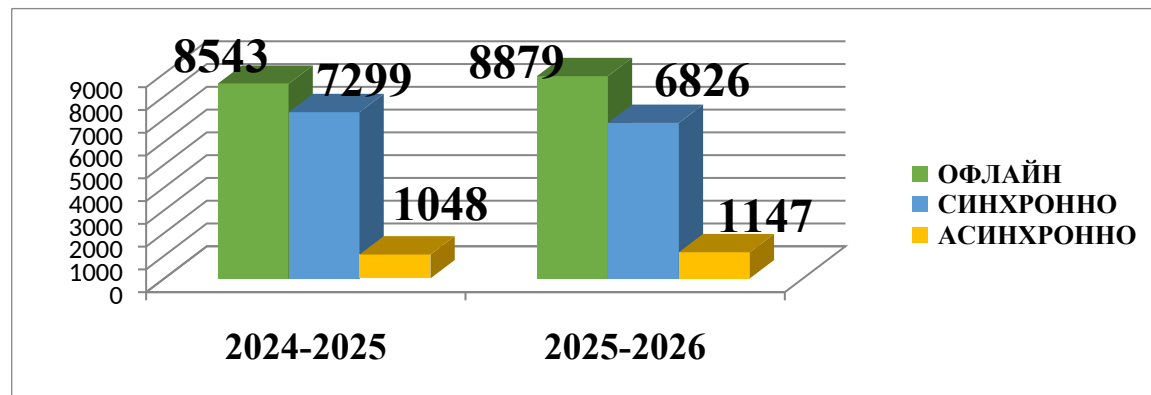
Навчальні програми 2025/2026 навчального року виконані, але організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами вимагала колосальних зусиль, а тривалі повітряні тривоги постійно ламали стабільність, яка є критично важливою для дітей з ООП. Педагогічний колектив постійно працював над зниженням тривожності, особлива увага приділялась оптимізації освітнього процесу. Під час асинхронного навчання складні завдання переводились у формат коротких відео або інструкцій, також скорочувалися онлайн-підключення з метою зменшення часу за екраном, фокусувались тільки на головному. Використовували залишок навчального року не для академічних успіхів, а для спілкування дітей та збереження їхнього ментального здоров'я. Систематично співпрацювали з батьками, забезпечуючи зворотній зв'язок, обговорюючи із батьками реалістичні очікувані навчальні досягнення, які інструменти підтримки найкраще спрацювали вдома під час тривоги, щоб перенести цей досвід у роботу, а також, що емоційний стан дитини зараз є важливішим за дописування кожної сторінки в зошиті. Педагогічний колектив приклав багато зусиль аби забезпечити якісне надання освітніх, корекційно-розвиткових, реабілітаційних та медичних послуг учням/ученицям з порушеннями зору.

За 2025/2026 навчальний рік, відповідно до освітніх програм, проведено годин:

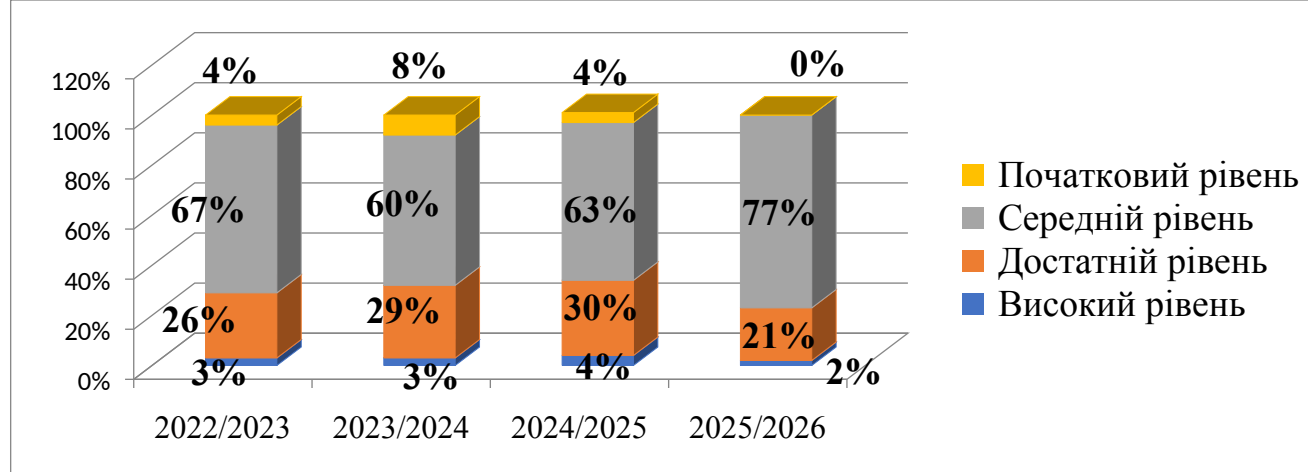
Клас	Обов'язковий освітній компонент	Корекційно-розвитковий складник	ОФЛАЙН	ДИСТАНЦІЙНО		ЗАПЛАНОВА	ВИКОНАНО	% очної форми навчання
				Синхронно	Асинхронно			
1-А	805	420	735	60	10	1225	1225	94%
1-Б	805	420	735	60	10	1225	1225	94%
2	840	455	590	226	24	1295	1295	78%
3	875	455	665	200	10	1330	1330	84%
4	875	455	229	636	10	1330	1330	51%
Всього	4270	2240	2954	1182	64	6510	6510	80%
5	1015	210	501	427	87	1225	1225	58%
6-А	1085	210	378	574	133	1295	1295	45%

6-Б	1085	210	378	569	138	1295	1295	45%
7	1207	210	234	853	120	1417	1417	31%
8-А	1190	175	139	919	132	1365	1365	23%
8-Б	1190	175	180	883	127	1365	1365	26%
9	1085	175	123	796	166	1365	1260	24%
10	1085	105	282	623	180	1190	1190	33%
Всього	8942	1470	2215	5644	1083	10412	10412	35%
ВСЬОГО	13212	3710	5169	6826	1147	16922	16992	52%

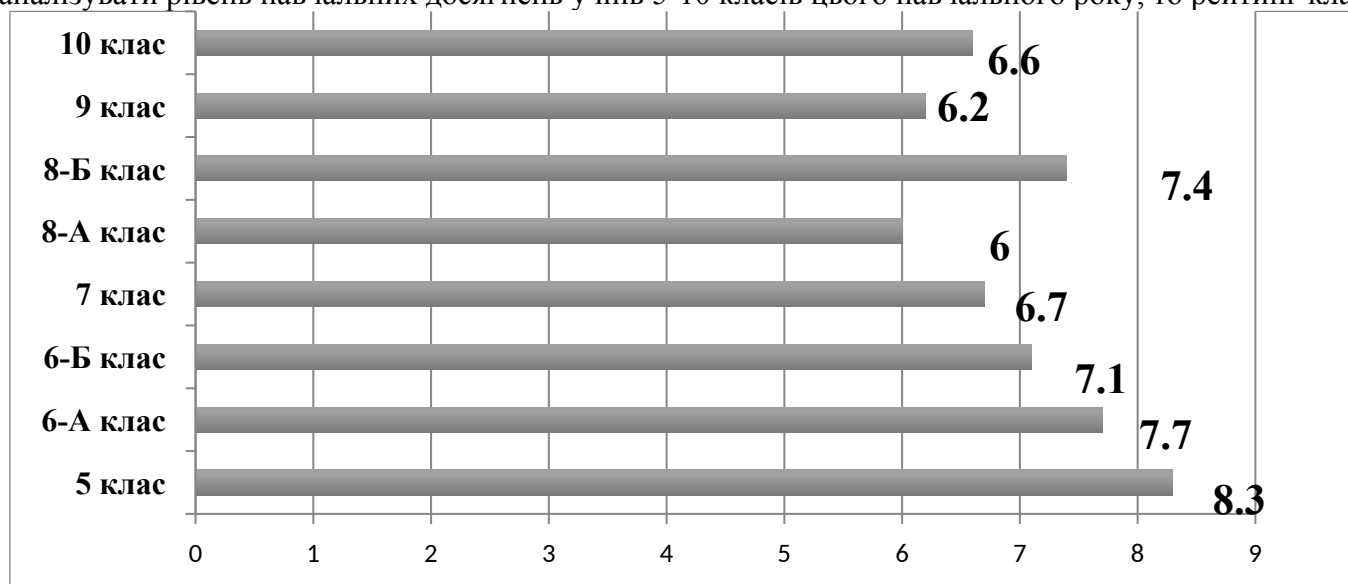
Навчальні програми 2025/2026 навчального року виконані, але організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами вимагає колосальних зусиль, а тривалі повітряні тривоги ламають стабільність, яка є критично важливою для таких учнів/учениць. Постійні масові атаки руйнують рутину та викликають у дітей додатковий стрес. Весь педагогічний колектив постійно працював над **зниженням тривожності**, використовувались візуальні розклади («спочатку психоемоційна підтримка, потім гра/робота»), що повертало дітям відчуття контролю; **сенсорне розвантаження**, використання «торбинки безпеки» з улюбленими антистрес-іграшками, навушниками для шумопоглинання або пластиліном; **рухливі вправи**, практикували дихальні техніки та прості нейроігри для зняття м'язової напруги в обмеженому просторі. Особлива увага приділялась оптимізації освітнього процесу. Під час асинхронного навчання складні завдання переводились у формат коротких відео або інструкцій, які дитина могла виконати з батьками у спокійний час, також скорочувалися онлайн-підключення з метою зменшення часу за екраном, фокусувались тільки на головному. Використовували залишок навчального року не для академічних успіхів, а для спілкування дітей та збереження їхнього ментального здоров'я. Систематично співпрацювали з батьками, забезпечуючи зворотній зв'язок, обговорюючи із батьками реалістичні очікувані навчальні досягнення, які інструменти підтримки найкраще спрацювали вдома під час тривоги, щоб перенести цей досвід у роботу, а також, що емоційний стан дитини зараз є важливішим за дописування кожної сторінки в зошиті. Педагогічний колектив приклав багато зусиль аби забезпечити якісне надання освітніх, корекційно-розвиткових, реабілітаційних та медичних послуг учням/ученицям з порушеннями зору. І як показує діаграма організація освітнього процесу в очному форматі зросла на 2%.



Основна школа (5-10 класи) нараховує 95 здобувачів освіти, з яких 5 учнів/учениць навчалися за індивідуальною (сімейною) формою навчання та 4 учнів/учениць за індивідуальною (педагогічний патронаж) формою навчання. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили 2025/2026 навчальний рік – 2 учнів/учениць, з достатнім рівнем навчальних досягнень – 20 учнів/учениць, з середнім рівнем навчальних досягнень – 73 учнів/учениць. І враховуючи, що освітній процес здійснювався під час воєнного стану в країні, порівняльний аналіз здійснено в межах чотирьох років війни:



Проаналізувавши стан успішності учнів/учениць окремо по класах, можна зробити висновки, що в кожному класі є резерв здобувачів/здобувачок, які б могли досягти свого основного рівня і також є учні/учениці, яким необхідна індивідуальна допомога та постійний психолого-педагогічний супровід. Якщо проаналізувати рівень навчальних досягнень учнів 5-10 класів цього навчального року, то рейтинг класів буде наступним:



Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів/здобувачок освіти залишається навчання під час воєнного стану в країні, постійна зміна форм навчання, довготривалі повітряні тривоги, втрачена мотивація до навчання, нестабільний психоемоційний стан учасників/учасниць освітнього процесу, а також недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як планування роботи в різних надзвичайних, нестандартних ситуаціях, постійного внесення коректив та змін до календарно-тематичного планування, зміни кількості годин на вивчення тем, самостійного неконтрольованого опрацювання навчального матеріалу, не стовідсоткового забезпечення цілеспрямованого та дієвого тифлопедагогічного супроводу здобувачів/здобувачок освіти з функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції. Також слід, врахувати і можливості учнів/учениць з порушеннями зору, які не в змозі швидко переключатися та адаптуватися до постійних змін, налаштовуватися і працювати в незвичному для них темпі, опрацьовувати самостійно навчальний матеріал тощо.

Оскільки у початкових класах НУШ немає балів, узагальнення результатів за 2025/2026 навчальний рік будується на аналізі сформованості наскрізних умінь та рівнів засвоєння освітніх галузей. Вчителі початкових класів проводили діагностичні роботи на прикінці вивчення теми, це були тестові завдання, диктанти та/або списування, практичні роботи або усні опитування. Всі матеріали зберігаються в портфоліо учня/учениці, воно наочно показує прогрес дитини за визначений період. Особлива увага приділялася індивідуальним програмам розвитку, де вчителі фіксували поступ дитини у процесі навчання: її активність, вміння співпрацювати у команді, швидкість сприйняття матеріалу.

На кінець 2025/2026 навчального року учні 1-4 класів показали наступні результати (успішність складає - 94%, якість - 54%):

Клас	Кількість учнів у класі	Відмінно. Так тримати		Добре. Доклади більше зусиль		Старайся ти можеш краще		Потрібно більше працювати	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
1-А клас	14 учнів	1	7%	6	42%	7	51%	-	-
1-Б клас	12 учнів	1	8%	7	59%	3	25%	1	8%
2 клас	13 учнів	-	-	8	62%	5	38%	-	-
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
3 клас	17 учнів	-	-	9	53%	6	35%	2	12%
4 клас	16 учнів	3	19%	4	25%	8	50%	1	6%
Всього:	72 учнів	5	7%	34	47%	29	40%	4	6%

Проаналізувавши стан успішності учнів/учениць початкової школи окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є потенційні можливості на покращення результату навченості, а це свідчить що вчителі початкових класів забезпечили реалізацію вимог Державного стандарту початкової освіти НУШ та успішно адаптували освітній процес до безпекових викликів. Всі вчителі ефективно комбінували очний та дистанційний формати навчання, на належному рівні була організована робота щодо подолання освітніх втрат. У 1-2 класах сформовано базові навички читання, письма, лічби та самообслуговування на основі вербального оцінювання. Учні/учениці 3-4 класів демонструють достатній рівень сформованості ключових компетентностей під час підсумкових діагностичних робіт. Зафіксовано позитивну динаміку у розвитку критичного мислення, навичок командної взаємодії, цифрової грамотності здобувачів/здобувачок освіти.

Зважаючи на складну безпекову ситуацію в регіоні, ризики повітряних тривог та необхідність суворого дотримання правил безпеки в умовах воєнного стану, участь вихованців спеціальної школи в олімпіадах, конкурсах і змаганнях у звітному періоді відбувалася **виключно у дистанційному (онлайн) форматі**. Завдяки цифровізації освітнього простору закладу освіти та адаптації учнів/учениць до роботи на електронних платформах, діти мали змогу продемонструвати свої таланти без виїзду за межі школи чи дому. Попри обмежений онлайн-формат, рівень залученості вихованців залишився стабільно високим (всього 93 учасника).

Назва конкурсу	Кількість учасників	Клас	Освітня галузь	Вчитель	Результат
Всеукраїнський конкурс «Подорож на Південний полюс»	2	5, 7 класи	Природнича	Демичева Олена Вікторівна	Диплом І ступеня - 1 Диплом ІІ ступеня - 2
Всеукраїнська інтернет-олімпіада з історії	4	6, 7, 8 класи	Історична	Цюпка Ірина Миколаївна	Диплом І ступеня – 3 Диплом ІІ ступеня - 1
Міжнародний конкурс «Брейн Ринг 2025 – Весняна сесія»	6	5-10 класи	Мовно-літературна	Винниченко Надія Олександрівна	Диплом І ступеня – 1

				Олійник Миколаївна Шевченко Володимирівна	Надія Олена	Диплом II ступеня - 5
Міжнародний конкурс «Брейн Ринг 2025 – Осіння сесія»	27	3, 5-8 класи	Мовно-літературна	Олійник Миколаївна Одинець Іванівна Шевченко Володимирівна	Надія Валентина Олена	Диплом I ступеня – 9 Диплом II ступеня – 14 Диплом III ступеня - 4
Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада «Весна 2026»	4	5-7 класи	Мовно-літературна	Олійник Миколаївна Нестеренко Петрівна Шевченко Володимирівна	Надія Тетяна Олена	Диплом I ступеня – 2 Диплом II ступеня - 2
Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада «Зима 2025/ 2026»	6	5-7 класи	Мовно-літературна	Олійник Миколаївна Нестеренко Петрівна Шевченко Володимирівна	Надія Тетяна Олена	Диплом I ступеня – 3 Диплом II ступеня - 3
Творчі та спортивні конкурси	44	1-10 класи				Переможці, лауреати - 38

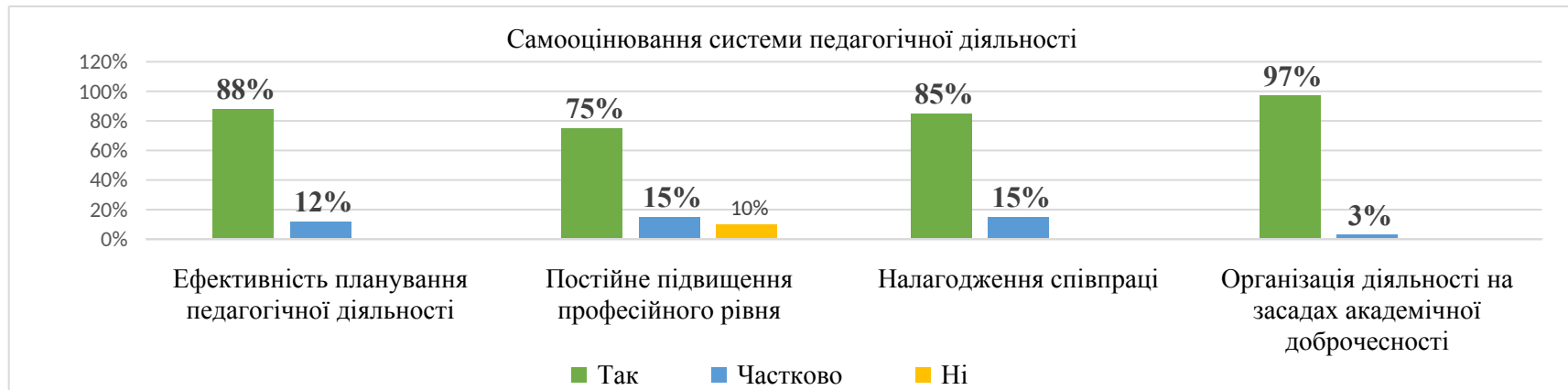
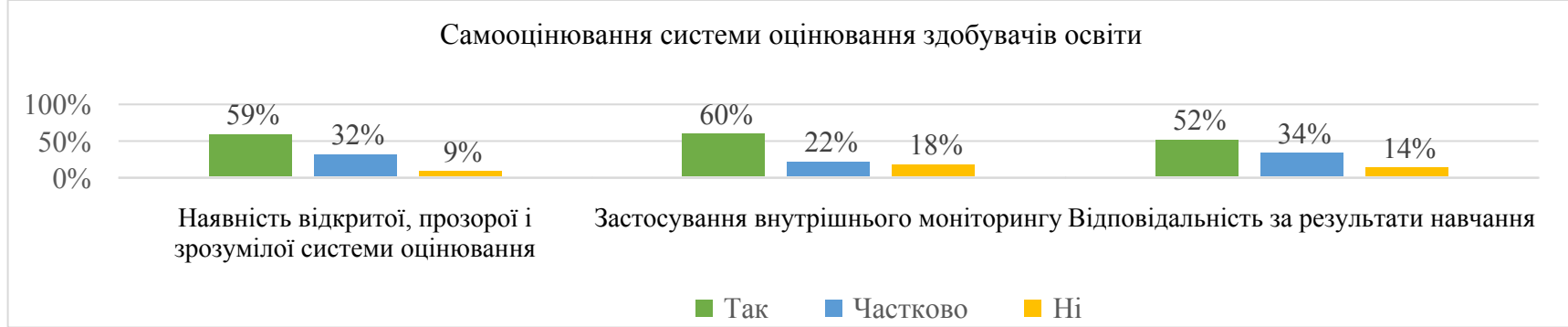


Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», абзацу 2 частини 2 статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) Конотопської спеціальної школи, наказу від 20.08.2025 № 126-ОД «Про проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2025/2026 навчальному

році», з метою забезпечення формування внутрішньої системи якості освіти в спеціальній школі в період з 01.09.2025 року по 29.05.2026 року в закладі освіти було проведено комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямками освітньої діяльності спеціальної школи (освітнє середовище, система оцінювання здобувачів/здобувачок освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси) на основі затверджені Програми комплексного самооцінювання ефективності функціонування ВСЗАО.

Загальний висновок: за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти»: освітнє середовище спеціальної школи є безпечним, психологічно комфортним та загалом сприяє всебічному розвитку учнів/учениць з особливими освітніми потребами. Організація освітнього процесу в укритті забезпечує безперервність та безпечне перебування у закладі освіти. Проте матеріально-технічна база потребує подальшого оновлення, зокрема в частині доступності та навігації (контрастного маркування, спеціальних позначок на дверях, оновлення тематичних стендів), поповнення кабінетів початкових класів сучасним цифровим обладнанням (придбання електрозбільшувача, кольорового принтера для 1-ого класу) та заміни застарілого зношеного інвентарю; за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»: у закладі освіти впроваджено прозору, чітку та зрозумілу для учнів/учениць систему оцінювання результатів навчання. Оприлюднені критерії сприяють об'єктивності виставлення балів, а використання електронного журналу забезпечує оперативний зворотний зв'язок із батьками. Разом з тим, залишається потреба у посиленні індивідуального підходу, активнішому застосуванні формувального оцінювання у базовій середній школі та розробці дієвих інструментів для подолання освітніх втрат; за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»: педагогічний колектив демонструє високий рівень професіоналізму, активно використовує цифрові технології та постійно підвищує кваліфікацію (зокрема, через курси та вебінари та семінари щодо НУШ, цифровізації, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, психологічної підтримки учасників освітнього процесу). Учителі успішно застосовують індивідуальний та диференційований підходи у навчанні. Актуальною проблемою залишається потреба в активізації самооцінювання, поширенні власного успішного педагогічного досвіду через публікації та участі в інноваційних всеукраїнських проектах; за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти»: управлінська діяльність адміністрації закладу освіти є демократичною, відкритою та спрямованою на партнерство. Стратегічне та річне планування є чітким та адаптованим до умов воєнного стану. Інформаційна система закладу освіти функціонує ефективно. Водночас, необхідно вдосконалити процедуру внутрішнього моніторингу якості освіти, оптимізувати електронний документообіг та посилити залучення лідерів учнівського самоврядування і батьківської громадськості до ухвалення ключових управлінських рішень.





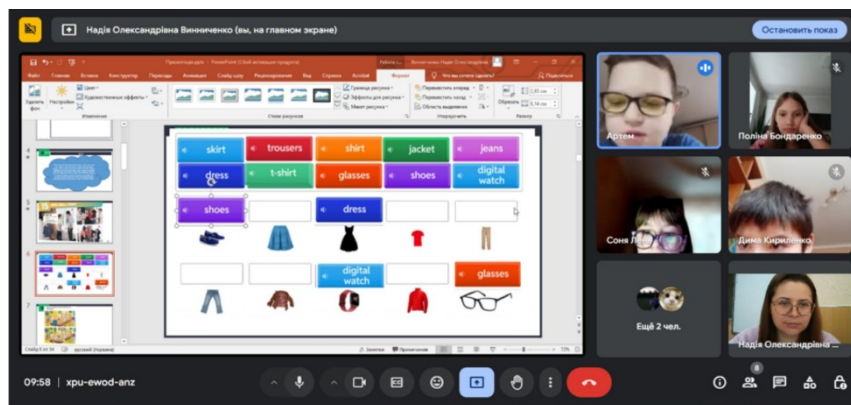
На виконання Закону України «Про академічну доброчесність № 4742-IX від 18.12.2025 року в закладі освіти розроблена Система забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу, яка є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Система забезпечення академічної доброчесності включає наступні внутрішні акти:

- Внутрішня політика, щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності;
- Вимоги до створення, оприлюднення, виконання та оцінювання академічних творів, навчальних робіт у частині забезпечення академічної

добросовісності;

- Заходи, спрямовані на формування та утвердження культури академічної доброчесності;
- Порядок формування, повноваження та відповідальності;
- Повноваження та відповідальність уповноважених осіб;
- Процедура розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності.

Крім того, на виконання вимог Закону України «Про освіту» та відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 31.03.2026 № 1/6392-26 «Про забезпечення безперервної освіти» та від 29.05.2026 № 1/11568-28 «Про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих за кордоном» в спеціальній школі розроблено Внутрішній порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих за кордоном.



1.9.КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА РОБОТА.

Корекційно-розвиткова робота у 2025/2026 навчальному році була спрямована на компенсацію зорових порушень, розвиток збережених аналізаторів та соціально-побутову



робота педагогічного

адаптацію вихованців. Системна

колективу була націлена на досягнення наступних результатів: учні/учениці опанували навички самостійного та безпечного перебування в закладі освіти та за його межами; підвищували рівень зорового сприймання та розвивали дрібну моторику; підвищували рівень самообслуговування, знижували рівень тривожності та формували навички комунікації в соціумі. Корекційна складова повністю забезпечила індивідуальні освітні потреби учнів/учениць відповідно до висновків ІРЦ та індивідуальних програм розвитку.

Назва заняття	Опис та аналіз результатів роботи	Отриманий результат / Компетентність
Ритміка	Навчання було спрямоване на подолання рухової обмеженості, розвиток координації, почуття ритму та загальної моторики через музично-рухові вправи.	Подолання малорухливості, стимулювання рухової активності, корекція рухових порушень: виправлення сутулості, невпевненої ходи, координації рухів та дрібної моторики; розвиток збережених аналізаторів: тренування слуху та дотику як головних орієнтирів (вміння рухатися на звук, реагувати на зміну темпу та ритму); зняття емоційної напруги: подолання внутрішньої затиснутості, тривожності та розвиток емоційної виразності через музику.
Орієнтування в просторі	Проводилася системна робота з формування топографічних уявлень, моделювання маршрутів (клас, школа, вулиця) та використання збережених аналізаторів (слух, дотик, нюх).	Розвиток збережених аналізаторів: навчання дитини ефективно використовувати слух, дотик, нюх та залишковий зір як головні джерела інформації про довкілля. Формування топографічних уявлень: вміння створювати в пам'яті «уявну карту» приміщення, вулиці чи маршруту, розуміти просторові відношення (ліворуч, праворуч, попереду, позаду). Опанування тифлотехнічних засобів. Психологічна адаптація: подолання «страху простору» (просторової фобії), формування впевненості у власних силах та стресостійкості під

		час пересування.
Розвиток мовлення	Робота фокусувалася на подоланні вербалізму, збагаченні словникового запасу, розвитку зв'язного мовлення та корекції звуковимови.	Подолання вербалізму (формалізму) мовлення. Навчання розуміти точне значення слів. Збагачення та уточнення словникового запасу: наповнення мовлення лексикою, просторові поняття та емоційні стани. Розвиток комунікативних навичок: формування вміння ініціювати діалог, підтримувати розмову в соціумі, адекватного сприйняття невербальних сигналів співрозмовника (інтонація, жест, міміка) за звуковими маркерами. Корекція звуковимови та фонематичного слуху: виправлення дефектів мовлення, які часто виникають через неможливість зорового наслідування артикуляції дорослих. Розвиток описового та зв'язного мовлення: навчання дитини послідовно, логічно та детально висловлювати думки, описувати свої відчуття, предмети та навколишні події.
Соціально-побутове орієнтування (СПО)	Формувалися практичні навички самообслуговування: догляд за одягом, приготування їжі, сервірування, користування побутовою технікою та фінансовими інструментами.	Опанування навичок самообслуговування: навчання дитини самостійно та акуратно виконувати щоденні гігієнічні процедури, доглядати за своїм зовнішнім виглядом, одягом та взуттям. Організація побуту та безпека: формування практичних умінь самостійного ведення господарства (прибирання кімнати, безпечне користування побутовою технікою, прасування, приготування та сервірування їжі). Економічна та фінансова грамотність: розвиток навичок планування бюджету, здійснення покупок у магазинах та користування банківськими картками чи додатками. Адаптація в соціумі та користування послугами: навчання взаємодії з установами (пошта, банк, лікарня), виховання культури поведінки в громадських місцях та навичок звернення за допомогою у разі потреби. Формування впевненості та самостійності: руйнування психологічного бар'єра залежності від батьків, виховання відповідальності за власне життя та підготовка до майбутнього незалежного проживання.

Корекція розвитку	Проводилися заняття з розвитку залишкового зору, зорової пам'яті, диференціації кольорів та форм. Для тотально сліпих дітей — розвиток дотикового сприймання та навичок читання/письма шрифтом Брайля.	Розвиток зорового сприймання: навчання ефективного та безпечного використання зору в побуті й навчанні; формування вміння розрізняти кольори, форми, силуети та оцінювати відстань. Розвиток дотикового та дотиково-кінестетичного сприймання: підвищення тактильної чутливості пальців рук; формування чітких образів предметів; підготовка рук до читання та письма шрифтом Брайля. Подолання вторинних відхилень у психічному розвитку: корекція та розвиток наочно-образного й логічного мислення, довільної уваги, слухової та зорової пам'яті, які зазнають специфічних змін через дефіцит зорової інформації. Формування цілісного образу навколишнього світу: подолання фрагментарності й нечіткості уявлень про предмети та явища; формування правильних системних знань про довкілля за допомогою всіх збережених аналізаторів. Психоемоційне розвантаження та адаптація: зниження рівня тривожності, корекція самооцінки дитини, розвиток дрібної моторики та зорово-моторної координації для покращення загального психофізичного стану.
-------------------	--	--

У наступному навчальному році необхідно посилити роботу з **впровадження адаптованих цифрових тифлотехнологій** в умовах змішаного навчання, а також надання методичної підтримки батькам щодо організації безпечного корекційно-розвиткового простору вдома; з **практичного відпрацювання навичок макроорієнтування** (зокрема, безпечного пересування до укриття закладу під час повітряних тривог) та підвищення рівня соціально-побутової автономії учнів/учениць у реальних життєвих ситуаціях; з модернізації спеціального обладнання закладу (закупівля сучасних оптичних засобів, брайлівських дисплеїв, тактильних книг) та забезпечення безперервності навчання шрифту Брайля; з **індивідуалізації корекційного процесу**, автоматизації навичок самообслуговування в домашніх умовах та використання збережених аналізаторів для формування цілісних уявлень про довкілля в умовах обмеженого очного навчання.

1.10.АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ.

Виховна робота в спеціальній школі у минулому навчальному році була спрямована на формування цілісної особистості учнів/учениць, їхню успішну соціалізацію, національно-патріотичне виховання та адаптацію до життя в суспільстві в умовах воєнного стану та змішаного навчання. Особлива увага приділялася психологічній підтримці та безбар'єрності виховного простору.

Напрямок виховання	Опис проведеної роботи та специфіка закладу освіти	Досягнутий результат / Компетентність вихованців
Національно-патріотичне виховання	Проведення благодійних акцій на підтримку ЗСУ, тематичних онлайн- та офлайн-заходів. Формування національної ідентичності: утвердження в свідомості молоді суспільно-державних цінностей, таких як воля, соборність, гідність та самобутність. Плекання любові до Батьківщини: виховання глибокої поваги до історичного минулого, культури, традицій та державної мови. Громадянська відповідальність: усвідомлення зв'язку між правами людини, індивідуальною свободою та обов'язками перед державою. Правова культура: виховання поваги до Конституції України, законів та державних символів (Герба, Прапора, Гімну). Розвиток духовності та моралі:	Сформовано активну громадянську позицію, почуття гордості за Батьківщину; вихованці залучені до волонтерської діяльності. Мовна стійкість: вільне володіння та постійне використання української мови в усіх сферах життя. Збереження спадщини: знання національних традицій, ремесел, історії та здатність популяризувати їх у сучасному світі.

	засвоєння традиційних сімейних цінностей, чесності, справедливості та працелюбності. Культура міжнаціональних взаємин: формування толерантного ставлення до культури та релігії інших народів на засадах гуманізму.	
Формування безпечної поведінки (БЖД)	Мінна безпека: формування стійких навичок розпізнавання вибухонебезпечних предметів та чіткого алгоритму дій при їх виявленні («Не підходь! Не чіпай! Телефонуй 101!»). Цивільний захист та Кібербезпека: навчання правил поведінки під час повітряних тривог, артобстрілів, дій у критичних ситуаціях, а також медіаграмотності для протидії ворожій дезінформації. Пожежна та побутова безпека: засвоєння правил поведінки з вогнем, електроприладами, газом та алгоритмів евакуації з приміщень. Психологічна стійкість та самодопомога: розвиток навичок подолання стресу, паніки, тривожності та надання першої психологічної підтримки оточуючим. Безпека життєдіяльності в соціумі: профілактика булінгу, виховання культури безпечної поведінки на дорогах (правила дорожнього руху, використання флікерів у темну пору доби).	Аналітичність: здатність вчасно розпізнавати потенційні загрози у довкіллі та інформаційному просторі. Алгоритмічність: вміння діяти чітко, спокійно та без паніки згідно з інструкціями в екстремальних умовах. Емпатія та взаємодопомога: готовність відповідально ставитися до безпеки колективу та допомагати тим, хто цього потребує. Учні/учениці чітко знають правила безпеки, орієнтуються в маршрутах руху до укриття, подолано панічні настрої під час тривоги.
Екологічне та трудове виховання	Формування екологічної культури: розуміння цінності української природи як невіддільної частини національного багатства. Екологічна відповідальність: усвідомлення обов'язку захищати довкілля та ліквідовувати наслідки екологічних криз чи воєнних дій. Практичний захист біорізноманіття: участь у висадці дерев і кущів, озеленення вулиць, очищення водойм та збереження заповідних зон. Розвиток еко-звичок: впровадження енергоефективності, сортування сміття та раціонального споживання ресурсів у повсякденне життя громадянина. Повага до праці: формування усвідомлення, що чесна праця є основою добробуту кожної родини та економічної незалежності України. Трудова готовність: розвиток практичних навичок, винахідництва, самообслуговування та здатності до швидкої адаптації на ринку праці. Благодійна діяльність. Професійна орієнтація: виховання мотивації обирати професії, які є стратегічно важливими для відновлення та розвитку української інфраструктури.	Еко-мислення: розуміння взаємозв'язку між діяльністю людини і станом довкілля, усвідомлення природи як національного скарбу. Сталий спосіб життя: навички раціонального природокористування, сортування відходів та заощадження ресурсів (води, енергії). Практичний захист: здатність організовувати та брати участь в екологічних акціях (озеленення, очищення територій). Професійне самовизначення: розуміння важливості особистої праці для розбудови економіки та відбудови України. Практичні навички: володіння культурою праці, вміння користуватися інструментами, дотримання техніки безпеки. Ініціативність: здатність генерувати ідеї, працювати в команді, планувати та реалізовувати корисні суспільні чи бізнес-проекти.

Художньо-естетичне виховання	Організація виставок творчості, участь у конкурсах та активностях, організація театральних вистав, концертів, майстер-класи, флешмоби тощо	Розкрито творчий потенціал дітей; учні подолали сценічні страхи, розвинули емоційну виразність та естетичний смак. Плекання етнокультурної ідентичності: вивчення, збереження та популяризація українського фольклору, традиційних ремесел, народних пісень, танців та обрядів. Розвиток естетичного смаку: формування вміння бачити, цінувати та створювати красу навколо себе на основі національних художніх традицій. Творче самовираження: стимулювання вихованців до власної художньої творчості (малювання, ліплення, вишивка, театр, поезія) з патріотичною тематикою. Художньо-образна: вміння мовою мистецтва виразити своє ставлення до рідного краю, його історії та героїв. Культурологічна: глибоке розуміння символіки українського орнаменту, колірної гами, традиційних образів (Калина, Верба, Писанка, Рушник). Співтворчість та презентація: здатність працювати в творчому колективі (театральний гурток).
Психологічна підтримка та адаптація	Проведення занять із ментального здоров'я (програма «Ти як?»), індивідуальні консультації психолога, робота з подолання тривожності.	Знижено рівень стресу вихованців, покращено мікроклімат у дитячих колективах, сформовано навички саморегуляції.

В наступному 2026/2027 навчальному році особливу увагу слід приділити впровадженню занять з медіаграмотності та кібербезпеки, спрямованих на розпізнавання фейків, ворожого ІПСО та захист особистих даних у мережі Інтернет. Реалізувати екологічні проекти з благоустрою території закладу освіти, озеленення території та акції з раціонального природокористування (сортування сміття, збір макулатури/батарейок). Залучити вихованців до волонтерської та благодійної діяльності. Провести майстер-класи у співпраці з батьками з традиційних українських ремесел (петриківський розпис, лялька-мотанка, гончарство) задля збереження етнокультурної спадщини. Створити патріотичний артпростір у закладі освіти (виставки дитячих малюнків, патріотичні мурали чи фотозони). Забезпечити 100% функціонування українськомовного середовища під час освітнього процесу та в позаурочний час. Впроваджувати інтерактивні форми вивчення історії України (віртуальні екскурсії музеями, історичні квести, зустрічі з ветеранами та сучасними героями). Сприяти розвитку учнівського самоврядування як основи формування активної громадянської позиції.



1.11.СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.

Безпечне освітнє середовище закладу освіти забезпечує:

наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;

відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання; дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника/учасниці освітнього процесу.

Освітній процес в Конотопській спеціальній школі організований в умовах безпечного освітнього середовища, де всі учасники освітнього процесу є захищеними від будь-яких проявів фізичного, морального, психологічного насильства, в якому не буде місця заподіяння шкоди через експлуатацію, дискримінацію, а також приниження та цькування (булінг).

Травм виробничого характеру протягом 2025/2026 навчального року не зафіксовано.

Враховуючи змішаний формат освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році у спеціальній школі створено необхідні умови для організації одноразового раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я здобувачів/здобувачок освіти за рахунок бюджетних коштів. Середня вартість харчування у 2025/2026 навчальному році становила 96,81 грн. на одну дитину на день. Їдальня закладу освіти укомплектована кадрами відповідно до штатного розпису. Проектна потужність їдальні – 200 місць. Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку відповідає вимогам НАССР. Наявні комора, мийка, овочевий цех, м'ясний цех, кімната для миття посуду, обідня зала, облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних норм. Технологічне та холодильне обладнання їдальні знаходяться в робочому стані, столовий посуд потребує оновлення.

Територія закладу освіти огорожена по периметру та пристосована для безпечного цілодобового перебування здобувачів/здобувачок освіти, здійснення освітнього процесу, лікування, реабілітації та відпочинку. Встановлено систему відеоспостереження, здійснюється фізична охорона закладу освіти (відповідно до штатного розпису сторож – 3) цілодобово. Для сторонніх осіб, стороннього автотранспорту доступ закритий. На території подвір'я немає «схованок», де діти можуть залишитися без нагляду дорослих. Розташування приміщень є безпечним. Територія закладу освіти комфортна та озеленена, створені локації садово-паркового ландшафту, упорядковано фруктовий сад, встановлено лавочки, альтанка. Майновий комплекс закладу освіти представлено навчальним корпусом зі спортивною та актовою залами, пансіоном з медичним блоком, їдальнею, майстернею, гаражем та господарською зоною. Для господарських потреб (стоянка автотранспорту, зберігання меблів, обладнання, макулатури, металобрухту, будівельних матеріалів тощо) дозволяється використовуватися виключно господарська зона. Відповідно до наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту» підвальне приміщення гуртожитку облаштоване та дозволено для використання як найпростіше укриття (Інвентарний № 119 від 21.03.2023 року №42).





Загальна площа укриття становить 162 кв.м, загальний об'єм – 437,4 куб.м. Приміщення розраховано орієнтовно на 250 осіб. Приміщення має 2 основних входи/виходи та 2 входи/виходи запасних до підвального приміщення, яке обладнано природною (вентиляційні канали) та примусовою (5 домовентів) вентиляцією. Наявні системи опалення та електропостачання, ємності для питної та технічної води. Укриття укомплектовано первинними засобами пожежогасіння (3 вогнегасники та 2 пожежних укомплектованих кранів), забезпечено резервним штучним освітленням (ліхтарями на акумуляторах (8 шт.)). У приміщенні укриття встановлено меблі та доступний Інтернет для організації освітнього процесу.

1.12.МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ТА ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Навчальна та матеріально-технічна база закладу освіти дозволяє в повній мірі виконувати стратегічні завдання спеціальної освіти. Фінансування закладу освіти здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та освітньої субвенції з державного бюджету, також протягом 2025/2026 навчального року заклад освіти отримуватиме благодійну допомогу від благодійних організацій.

Фінансові показники:

Середня заробітна плата у 2025 році – 12 486,70 грн.

Кошторис закладу на 2025 рік – 28 703 229,00 грн.

Профінансовано – 100%

Харчування – 759 013,00 грн.

Комунальні послуги – 5 199 552,00 грн.

Обладнання, в т.ч. для НУШ – 389 000,00 грн.

Поточний ремонт – 148 711,04 грн.

Отримано підручників – 3080 шт. на суму – 1 706 988,54 грн.

Благодійна допомога - 1 121 949,00 грн.

Протягом 2025/2026 навчального року: замінено 16 вікон; планується поточний ремонт кабінету фізики на суму 657 400,00 грн. та придбання обладнання на суму 762 000,00 грн. Крім того укладено договір з Глобал Емердженси Реліф, Рекавері енд Реконстракшн на ремонт укриття.

З метою підготовки закладу освіти до роботи в новому навчальному році та забезпечення його стійкого функціонування в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища та збереження життя і здоров'я учасників/учасниць освітнього процесу, протягом літніх канікул заплановано:

подальше облаштування підвального приміщення (будівля гуртожитку) закладу освіти для його використання як споруди подвійного призначення і найпростішого укриття;

виконання заходів спрямованих на підвищення пожежної безпеки; проведення поточних робіт із підготовки теплового господарства до опалювального сезону (гідравлічні випробування внутрішньої системи опалення, тощо).

Проблемні питання (потреба у фінансуванні):

1. Капітальний ремонт технологічних цехів та підсобних приміщень шкільної їдальні (900 тис. грн.);
2. Капітальний ремонт по заміні вікон – 48 штук (580 тис. грн.);
3. Капітальний ремонт душових та туалетів пансіону (400 тис. грн.);
4. Капітальний ремонт по обладнанню будівель системою пожежної сигналізації (980 тис. грн.);
5. Придбання сенсорної кімнати для реабілітації дітей з тяжкими порушеннями зору (450 тис. грн.);
6. Облаштування майданчику для орієнтування у просторі (5 000 000,00 тис. грн.)



ВИСНОВОК: Аналіз результатів діяльності закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік засвідчив, що в процесі реформи заклад освіти має тенденцію до модернізації й розвитку, а діяльність педагогічного колективу орієнтовна на реалізацію завершуючого етапу (2026/2027 роки) Стратегії розвитку та стратегічних задач 1,2,3,4,5. Заклад освіти продовжує підтримувати свій позитивний імідж, забезпечує формування у здобувачів/здобувачок освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей, зосереджує педагогічну спрямованість на освітніх, лікувально-реабілітаційних, творчих потребах дітей з ООП, дитиноцентризмі.

1.13.ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ВІДПОВІДНО ДО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Ураховуючи той факт, що Стратегія розвитку закладу освіти на 2022 – 2027 роки підходить до свого логічного завершення перед педагогічним колективом на 2026/2027 навчальний рік визначено такі **завдання**:

Стратегічна задача 1 (модуль «Стратегічний менеджмент управління: траєкторія успіху»):

1.1. Оновлення установчих, статутних документів та нормативно-правової бази закладу освіти, приведення її у відповідність до чинного законодавства.

1.2. Менеджмент якості освітнього процесу (проектна та нормотворча діяльність адміністрації, використання різноманітних ресурсів закладу освіти, залучення вузькопрофільних спеціалістів тощо).

Стратегічна задача 2 (модуль «Освітнє середовище закладу освіти»):

2.1. Застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів/здобувачок освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників.

2.2. Створення умов для якісного і здорового харчування, а також формування в учнів/учениць стійких навичок здорового харчування.

2.3. Створення умов для здобуття освіти учнями з ООП шляхом забезпечення та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів/учениць з порушеннями зору.

2.4. Забезпечення оптимальних умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учні/учениць з особливими освітніми потребами в безпечному освітньому середовищі.

2.5. Здійснення психолого-педагогічного (цілеспрямованого дієвого тифлопедагогічного) супроводу кожного учня/учениці спеціальної школи.

2.6. Створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

2.7. Співпраця з вищими закладами освіти з метою розвитку та удосконалення освітнього середовища; розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.

2.8. Забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом закладу освіти і проблемами сучасної спеціальної освіти.

Стратегічна задача 3 (модуль «Виховання «Я – Ми – Родина – Україна»):

3.1. Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетничних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

3.2. Подальший розвиток діяльності органу дитячого шкільного самоврядування.

3.3. Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі.

3.4. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Стратегічна задача 4 модуль «Спеціальна освіта»):

4.1. Аналіз та визначення резервів системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що сформується в закладі освіти.

4.2. Вивчення перспективних потреб підвищення кваліфікації педагогічних працівників (інформаційно-аналітична діяльність адміністрації, науково-методична робота).

4.3. Засвоєння педагогами змісту, форм, методів, технологій та спеціальних методик, нових державних стандартів.

4.4. Створення умов для формування інноваційного мислення, індивідуальної траєкторії професійного, кар'єрного та особистісного зростання педагогів.

4.5. Визначення сучасних напрямків науково-методичної та експериментальної роботи педагогічних кадрів з вдосконалення освітнього процесу.

4.6. Педагогічний супровід інтелектуального потенціалу (участь здобувачів/здобувачок освіти в олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, науково-практичних конференціях тощо).

4.7. Самооцінка якості діяльності педагогічного колективу.

4.8. Створення сучасної системи мотивації педагогічних працівників, які бере участь в інноваційній діяльності.

Стратегічна задача 5 (модуль «Матеріально-технічне забезпечення»):

5.1. Аналіз ресурсної бази та інфраструктури закладу освіти з метою її оновлення, модернізації та забезпечення сучасних, безпечних та комфортних умов освітнього простору.

5.2. Розробка і реалізація механізмів інвестиційного розвитку закладу освіти.

5.3. Забезпечення роботи оперативної системи взаємодії всіх служб супроводу освітнього процесу (соціально-психолого-педагогічної, науково-методичної, медичної, адміністративної тощо).

5.4. Забезпечення навчальних кабінетів спеціальним лабораторним, технічним обладнанням, в тому числі необхідним програмними та навчально-методичними комплексами.

5.5. Комплектування бібліотеки закладу освіти сучасною навчальною, навчально-методичною, науково-популярною літературою, необхідною для реалізації вимог освітніх програм; створення потужного інформаційно-ресурсного центру.

5.6. Створення відкритого освітнього простору для забезпечення оптимальних умов для корекційно-розвиткової діяльності, лікування та реабілітації.

5.7. Оновлення програмно-методичного та діагностичного матеріалу діяльності соціально-психологічної та медичної служб закладу освіти, з урахуванням вимог сучасного освітнього простору; модернізація медичної бази.

5.8. Оновлення та модернізація спортивної бази закладу освіти.

5.9. Створення Центру реабілітації осіб, які втратили зір під час військового стану.

Стратегічна задача 6:

6.1. Аналіз структури соціального оточення закладу освіти з метою виявлення додаткових потенційних партнерів.

6.2. Розширення механізмів взаємодії закладу освіти і соціуму, що забезпечують залучення додаткових ресурсів (інтелектуальних, навчально-методичних, організаційних, фінансових, матеріальних тощо).

6.3. Презентація закладу освіти через офіційний сайт, публікації в ЗМІ, Дні відкритих дверей, рекламну інформаційну друковану продукцію, участь в освітніх виставках, заходах педагогічної спільноти та громадськості.

6.4. Участь закладу освіти в різноманітних інтелектуальних, наукових, освітніх, творчих та інших заходах соціуму з метою реалізації здібностей, потреб та інтересів здобувачів освіти, розширення сфери їх соціалізації.